



Mark Scheme (Results)

June 2024

Pearson Edexcel International GCSE
In Greek (4GK1) Paper 02

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

June 2024

Question Paper Log Number P75559

Publications Code 4GK1_02_2406_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2024

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Question number	Indicative content	Mark
1	<p data-bbox="435 289 1291 405">Να γράψετε μια ηλεκτρονική επιστολή σε ένα ταξιδιωτικό γραφείο, για να παραπονεθείτε για την οργάνωση μιας εκδρομής που έγινε και για να ζητήσετε μια αποζημίωση.</p> <p data-bbox="435 499 852 531">Indicative content may include:</p> <ul data-bbox="459 594 1282 1497" style="list-style-type: none"> • Περιγραφή της εκδρομής: τυχόν λεπτομέρειες της περιγραφής και της αφήγησης μπορεί να συμπεριλάβουν τον προορισμό, τη διάρκεια, τον λόγο που πραγματοποιήθηκε, ποιοι συμμετείχαν, τη γενική ατμόσφαιρα που επικρατούσε, κ.τ.λ. • Περιγραφή των προβλημάτων: τυχόν λεπτομέρειες της περιγραφής και της αφήγησης μπορεί να συμπεριλάβουν προβλήματα μικρής ή μεγάλης κλίμακας που αφορούν στην οργάνωση της εκδρομής ή στη διαφορά ανάμεσα στην παροχή υπηρεσιών που υποσχέθηκε το ταξιδιωτικό γραφείο και σε αυτά που βίωσαν οι εκδρομείς. Παραδείγματα μπορεί να συμπεριλάβουν την ποιότητα των γευμάτων, το είδος των καταλυμάτων, την τοποθεσία του ξενοδοχείου, τις ξεναγήσεις, κ.τ.λ. • Εξήγηση και επιχειρηματολογία πειθούς σχετικά με τους λόγους και το είδος της αποζημίωσης: τυχόν λεπτομέρειες μπορεί να συμπεριλάβουν την επιστροφή χρημάτων, μια πίστωση για μελλοντικό ταξίδι, κ.τ.λ. • Συμπέρασμα που θα απορρέει λογικά από τα ανωτέρω. 	(25)

Question number	Indicative content	Mark
2	<p data-bbox="435 289 1252 363">Να γράψετε ένα άρθρο στη σχολική εφημερίδα, όπου αναλύετε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της τηλεκπαίδευσης.</p> <p data-bbox="435 436 862 468">Indicative content may include:</p> <ul data-bbox="459 510 1252 1812" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="459 510 1252 751">• Περιγραφή και επιχειρηματολογία σχετικά με τους λόγους για την ύπαρξη της τηλεκπαίδευσης: π.χ. λόγω της πανδημίας, της γεωγραφικής θέσης των διδασκομένων ή των διδασκόντων, για την επιμόρφωση ατόμων με κινητικές δυσκολίες, κ.τ.λ. <li data-bbox="459 772 1252 1056">• Πιθανές λεπτομέρειες σχετικά με τα είδη και τους τρόπους λειτουργίας της τηλεκπαίδευσης μπορεί να συμπεριλάβουν: την ανεξάρτητη μάθηση με ασύγχρονη επικοινωνία, τη μάθηση με νέες τεχνολογίες και τη σύγχρονη, αμφίδρομη επικοινωνία, κ.τ.λ. <li data-bbox="459 1077 1252 1413">• Περιγραφή και επιχειρηματολογία σχετική με τα πιθανά πλεονεκτήματα αυτού του είδους μάθησης που αφορούν, π.χ. στη συμπερίληψη ατόμων που κατοικούν σε δυσπρόσιτες περιοχές, στην ευκαιρία να διδάσκεται το μάθημα από ειδικούς επιστήμονες από το εξωτερικό, στην εξοικονόμηση χρόνου, στην εξοικείωση με νέες τεχνολογίες, κ.τ.λ. <li data-bbox="459 1434 1252 1717">• Περιγραφή και επιχειρηματολογία σχετική με τα πιθανά μειονεκτήματα αυτού του είδους μάθησης που αφορούν, π.χ. στα τεχνικά προβλήματα, στην έλλειψη υπολογιστών, στο χαμηλό διαδικτυακό σήμα, στην έλλειψη ουσιαστικής επαφής μεταξύ των ατόμων, κ.τ.λ. <li data-bbox="459 1738 1252 1812">• Συμπέρασμα που θα απορρέει λογικά από τα ανωτέρω. 	(25)

Question number	Indicative content	Mark
3	<p data-bbox="435 264 1195 380">Να γράψετε μια ομιλία προς τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριάς σας, με σκοπό την ενημέρωσή τους για τους κινδύνους που απειλούν το περιβάλλον στον τόπο σας.</p> <p data-bbox="435 453 854 485">Indicative content may include:</p> <ul data-bbox="464 537 1276 1860" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="464 537 1276 873">• Εξήγηση σχετικά με τους λόγους για τους οποίους ο γράφων/η γράφουσα θεωρεί σημαντικό αυτό το ζήτημα, π.χ. λόγω της αύξησης των σοβαρών προκλήσεων που αντιμετωπίζει το περιβάλλον σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο, εξαιτίας της αυξανόμενης σπατάλης των φυσικών πόρων, λόγω της πιθανής έλλειψης ευαισθητοποίησης της κοινότητας, κ.τ.λ. <li data-bbox="464 894 1276 1272">• Πληροφορίες σχετικές με την καταστροφή του φυσικού περιβάλλοντος και τα περιβαλλοντικά προβλήματα στον συγκεκριμένο τόπο. Πιθανές λεπτομέρειες μπορεί να συμπεριλάβουν, π.χ. τις τεχνικές, οικοδομικές και βιομηχανικές παρεμβάσεις στο περιβάλλον που καταστρέφουν τη φύση, τα απόβλητα, την ηχορύπανση, τη σπατάλη ενέργειας, τη λειψυδρία, τις πυρκαγιές στα δάση, κ.τ.λ. <li data-bbox="464 1293 1276 1776">• Περιγραφή και επιχειρηματολογία σχετικά με προσωπικές δράσεις, την ενεργοποίηση της Πολιτείας και τη θέσπιση νόμων για την αντιμετώπιση της περιβαλλοντικής κρίσης και τη βελτίωση της ζωής στον τόπο (και πιθανώς στον πλανήτη). Σχετικά παραδείγματα μπορεί να συμπεριλάβουν, π.χ. την εισαγωγή προστίμων ή ειδικών επιδοτήσεων που θα ωθούν τις επιχειρήσεις και τους ιδιώτες να υιοθετούν μια οικολογικά υγιή προσέγγιση, οικολογική διαχείριση των απορριμμάτων, κ.τ.λ. <li data-bbox="464 1797 1276 1860">• Συμπέρασμα που θα απορρέει λογικά από τα ανωτέρω. 	(25)

Questions 1, 2 and 3 (25 marks)

For these questions, students' work is marked by Pearson using assessment criteria given in the following two mark grids:

- communication and content
- application and accuracy of language

The grids will be applied twice, once for each piece of writing individually.

Communication and content mark grid

Mark	Descriptor
0	No rewardable material.
1–3	<ul style="list-style-type: none">• Communication is at a basic level and points made are of limited relevance.• Task shows little focus on the purpose and intended reader.• Piece shows limited evidence of coherence.
4–6	<ul style="list-style-type: none">• Communication is generally appropriate and relevant points are made, with ambiguity.• Task is generally focused on the purpose and intended reader.• Piece is linked using structural techniques.
7–9	<ul style="list-style-type: none">• Communicates clearly and a range of relevant points are made. There may be some areas of ambiguity but the overall response is clear.• Task is clearly focused on the purpose and intended reader.• Piece is clearly linked, using structural techniques.
10–12	<ul style="list-style-type: none">• Communicates effectively, and response to the task is comprehensive and relevant, with no ambiguity.• Task is securely focused on the purpose and intended reader.• Piece is effectively linked, using a range of structural techniques.
13–15	<ul style="list-style-type: none">• Communication is subtle at times and response to the task is fully comprehensive and relevant.• Task is sharply focused on the purpose and intended reader.• Piece is linked, using structural techniques in a sophisticated and skillful way.

Additional guidance

Structural techniques: these include cohesive devices such as transitional phrases, linking words and subordinate clauses, paragraphing, use of connectives, repetition, alliteration, extended metaphor.

Application and accuracy of language mark grid

Mark	Descriptor
0	No rewardable material.
1–2	<ul style="list-style-type: none">• Language is basic and a limited range of vocabulary is employed.• Basic language structures are used.• Spelling is sometimes accurate.
3–4	<ul style="list-style-type: none">• Language is generally appropriate to the task and a range of vocabulary is employed.• Basic language structures are used successfully.• Spelling of simple and more complex words is generally accurate.
5–6	<ul style="list-style-type: none">• Language is appropriate to the task and a range of suitable vocabulary is employed.• More complex language structures are used, with some success.• Spelling of a range of words is mostly accurate.
7–8	<ul style="list-style-type: none">• Language is often used imaginatively and a wide range of suitable vocabulary is employed.• Effective use of a range of language structures.• Spelling is almost always accurate.
9–10	<ul style="list-style-type: none">• Language is consistently used imaginatively and a wide range of well-chosen vocabulary is employed.• Ambitious and confident use of a range of language structures.• Spelling is consistently accurate, including challenging vocabulary.

Additional guidance

Language structures

Basic language structures: these include high-frequency regular and common irregular verbs (for example τρώω) in the present, future and past tenses of the active voice, and common parasyllabic nouns and adjectives (for example ο άνθρωπος, έξυπνος, έξυπνη, έξυπνο); imparisyllabic neuter nouns (for example το γράμμα).

Complex language structures: these include first and second conjugation verbs, and irregular verbs in all tenses of the passive voice; imparisyllabic masculine and feminine nouns and adjectives (for example ο βοριάς, η αίτηση, απών-απούσα-απόν); passive participles.

